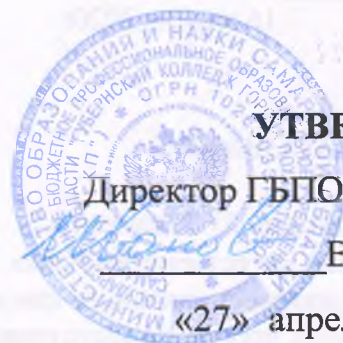


Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГКП»

В.Г.Иванов

«27» апреля 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена,

по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленной подготовки)

укрупненной группы специальностей

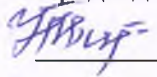
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

г. Похвистнево, 2020г.

ОДОБРЕНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей социально-экономического цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

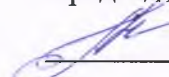
Председатель


Н.М. Бирюкова
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей математики, информатики и ИКТ

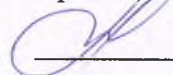
Председатель


А.В. Москаленко
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла образовательных программ подготовки медицинских работников

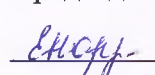
Председатель


Л.С. Лыскина
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарного цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель


Е.В. Норматова
16 апреля 2020г.

Составитель: Уздяева Е.Б. – преподаватель ГБПОУ «ГКП»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бирюкова Н.М., председатель ПЦК ГБПОУ «ГКП»

Содержательная экспертиза: Ткаченко Л В, старший методист образовательной программы ГБПОУ «ГКП»

Внешняя экспертиза: _____

Содержательная экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2008 года.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание рабочей программы	6
3. Условия реализации рабочей программы	14
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы	17
5. Приложение 1	18
6. Приложение 2	20
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОССПО третьего поколения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и овладению **профессиональными компетенциями (ПК)** (Приложение 1)

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать **общие компетенции (ОК)**(Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	6
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	*
	*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие				
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира.		
	2	Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.		
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала		6	2
	3	Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.		
	4	Причины, начало, особенности войны в Европе.		
	5	Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение.		
	6	Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.		
	7	Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-францисской конференциях.		
	8	Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы		
<i>1 Самостоятельная работа при изучении темы: Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря"».</i>		<i>1</i>		
Тема 1.3. Эпоха	Содержание учебного материала		2	1

«государства благоденствия».	9-	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.		
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.		Содержание учебного материала	2	1
	11-	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.		
	12-	Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН. Практическое занятие: работа с документальными источниками «Декларация ООН»		
		2-3 Самостоятельная работа при изучении темы: <i>Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».</i>	2	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.				
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.		Содержание учебного материала	2	2
	13-	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.		
		14- Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.	2	1

политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в	15-	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений.		
	16-	Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		4	2
	17-	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		
	18-	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		
	19- 20-	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг.XX века.	Содержание учебного материала		2	1
	21-	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.		
	22-	Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		2	2

Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	23-	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.		
	24-	Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
	4. Самостоятельная работа при изучении темы: Составление конспектов: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».		1	
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала		2	1
	25-	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.		
	26-	Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века		
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала		2	2
	27-	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		
	28-	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Практическое занятие: анализ исторического источника - Конституционный договор Европейского Союза		
Раздел 3. Современный мир.				
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала		2	2
	29-	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.		
	30-	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой		

		конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
	5 Самостоятельная работа при изучении темы: Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».		1	
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала		2	1
	31-	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Практическое занятие: Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века.		
	32-	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО.		
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		4	1
	33-	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки.		
	34-	Карибский кризис 1962-1964гг..		
	35-	Арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).		
	36-	Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. Практическое занятие: Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества.		
	6 Самостоятельная работа при изучении темы: Составление конспектов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема "кризиса демократии».		1	
Тема 3.4. Россия в	Содержание учебного материала		2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателя

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
4. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований
6. федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
10. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124

Основные источники:

1. Орлов А.С. История России. [Текст] Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2005.- 528с.
2. Островский В.П. История России XX век. [Текст] Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2015.- 480с.
3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. [Текст] Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2010.- 416с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века. [Текст] Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2016.- 1263с.

5. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) [Текст]/ Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2005.- 463с.

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России.[Текст]/ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. [Текст] Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. [Текст] Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
5. Кириллов В.В. История России. [Текст]/ В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. [Текст]/ Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.
7. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. [Текст] Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
8. Рогозин Д. НАТО точка РУ. [Текст]/ Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
9. Шевелев В.Н. История Отечества. [Текст]/ В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
10. Шевелев В.Н. История для колледжей. [Текст]/ В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
Усвоенные знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов выполнения проблемных заданий.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Преподавание по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	
<p><i>Уметь:</i> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Практическое занятие: работа с документальными источниками «Декларация ООН»</p> <p>Практическое занятие: анализ исторического источника-Конституционный договор Европейского Союза</p> <p>Практическое занятие: Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества.</p> <p>Практическое занятие: Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».</p>
<p><i>знать:</i></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.</p> <p>Тема 1.2. Вторая мировая война.</p> <p>Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.</p> <p>Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в</p> <p>Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.</p> <p>Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.</p> <p>Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.</p> <p>Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</p>
<p>Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря".</p> <p>Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».</p> <p>Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».</p> <p>Составление конспектов: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».</p>	
<p>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности</p>	

обучающихся.	
<p><i>Уметь:</i> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Практическое занятие: работа с документальными источниками «Декларация ООН»</p> <p>Практическое занятие: анализ исторического источника- Конституционный договор Европейского Союза</p> <p>Практическое занятие: Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества.</p> <p>Практическое занятие: Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».</p>
<p><i>знать:</i></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Тема 1.2. Вторая мировая война.</p> <p>Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.</p> <p>Тема 3.1. Развитие суверенной России.</p> <p>Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.</p> <p>Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.</p> <p>Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</p>
<p>Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря".</p> <p>Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».</p> <p>Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».</p> <p>Составление конспектов: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».</p>	
<p>Классное руководство.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	

<p><i>Уметь:</i> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Практическое занятие: работа с документальными источниками «Декларация ООН» Практическое занятие: анализ исторического источника- Конституционный договор Европейского Союза Практическое занятие: Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества. Практическое занятие: Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».</p>
<p><i>знать:</i> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Тема 1.2. Вторая мировая война. Тема 1.4. От Лиги наций к ООН. Тема 3.1. Развитие суверенной России. Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации. Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</p>
<p>Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря". Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки». Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки». Составление конспектов: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».</p>	
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p><i>Уметь:</i> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных,</p>	<p>Практическое занятие: работа с документальными источниками «Декларация ООН» Практическое занятие: анализ исторического источника- Конституционный договор Европейского Союза Практическое занятие: Изучение причин, хода, итогов</p>

региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества. Практическое занятие: Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.
<p>Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря"».</p> <p>Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».</p> <p>Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».</p> <p>Составление конспектов: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».</p>	

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<i>1</i>	<i>2</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Поиск информационного занимательного материала по новым достижениям отрасли, истории возникновения специальности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельное решение ситуационных задач, сравнение полученных показателей с нормативными. Решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самостоятельная работа в малых группах (бригадах) при решении ситуационных задач. Решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Работа с нормативной и справочной литературой. Нахождение и использование информации для решения практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Подготовка информационных сообщений, рефератов с использованием презентаций.

совершенствования профессиональной деятельности.	Выполнение расчетно-графических работ с применением ПК. Выполнение творческой исследовательской работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнение практических и лабораторных работ, выполнение работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка проектов, самостоятельный выбор тематики проекта. Участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства, в творческих исследовательских работах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства, в творческих исследовательских работах. Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрация необходимости полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности на практических занятиях.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Поиск информационного занимательного материала по новым достижениям отрасли, истории возникновения специальности

Приложение 3

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

